

vooral eerst dank voor toezending van het verslag. eerlijk gezegd keek ik er al naar uit (via de website) maar omdat de vergadering besloten was vermoedde ik al dat ik langs die weg niet veel wijzer zou worden.

enigszins teleurstellend is het wel. in 2014 heeft toenmalig staatssecretaris Dekker in geruststellende woorden aangegeven dat het toentertijd bestaande vmbo en havo door cxc evenwaardig zouden worden voortgezet.

nu dan stellen dat cxc zo heel anders dan het onderwijsmodel op Bonaire en in Europees Nederland is dan niet zo heel aardig.

natuurlijk ken ik het onderscheid tussen cvq en csec (er zijn bovendien nog meer smaken: zie [www.cxc.org](http://www.cxc.org)) en de relatie met het havo-niveau is vanzelfsprekend gericht op het csec (gegeven een zekere set aan vakken waarin examen wordt gedaan: een profiel).

er zijn leerlingen - toegegeven: niet veel - die komende zomer het csec afronden en de studie willen voortzetten op een hbo-instelling in Europees Nederland.

om deze studenten nu - na vijf jaar! - te confronteren met aanvullende (en voor hen dus beperkende) wet- of regelgeving vind ik op zijn zachtst gezegd "niet netjes".

we zitten nu een maand of vijf voor de afronding van het csec, de wetgeving is nog in voorbereiding en is wellicht per komend schooljaar van toepassing.

graag zie ik formeel geregeld dat deze beperkende maatregelen voor dit eerste cohort niet van toepassing zijn. en ook met een verder weg liggende horizon lijkt me een realistische en haalbare set van (aanvullende) eisen gewenst. wellicht ook een passend overgangstraject.

de eventueel aanvullende te stellen eisen zie ik graag in cxc-termen geformuleerd. ik bedoel daarmee dat we nu eenmaal werken in een Engelstalig curriculum met publiek bekendgestelde syllabi (te vinden via de cxc-website) voor de verschillende vakken. dus aanvullende eisen vanuit een Nederlands curriculum worden minder gemakkelijk begrepen en zijn lastiger inpasbaar.

de vergelijking die ik in gesprekken wel eens maak betreft de willekeurige student die vanuit de Engelstalige Caribische regio (bijvoorbeeld Jamaica). wanneer deze student op csec-niveau zich voorneemt in Europees Nederland te gaan studeren: hoe is zijn of haar introductie dan geregeld?

*noot: dit punt heb ik de achterliggende jaren geregeld ter vaststelling voorgelegd aan het nuffic maar tot op heden zonder enig resultaat.*

*noot: niet alleen nuffic heb ik benaderd, ook met rcn/ocw bestaat (vanzelfsprekend) contact. zonder van de hoofdzaak (i.c. een goede regeling voor onze huidige studenten csec in hun eindjaar/eindjaren) te willen afwijken, wil u terzijde nog wel kwijt dat het rcn/ocw (op Bonaire gevestigd) hieromtrent geen luisterend oor kent. Bonaire heeft zelf geen Engelstalig cxc-onderwijs en het hemd is aldaar nader dan de rok.*

dat nu een en ander langs de weg tweede kamer en ministerie mogelijk (hopelijk) alsnog in goede banen wordt geleid is natuurlijk fijn maar tegelijkertijd betreurenswaardig.

nogmaals veel dank voor de toezending van het verslag. mag ik u verzoeken mijn hartekreet door te geleiden naar het niveau waarop er effectief iets positiefs mee gebeurt? dan wel, heeft u een advies hoe te handelen anderszins?

bij voorbaat dank voor uw reactie.

met vriendelijke groet,

ir. j.h.t. (jan) Meijer mba.